




Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Минусинская школа № 8»

<p>УТВЕРЖДЕНО: Педагогическим советом КГБОУ «Минусинская школа № 8» протокол № 1от 31.08.2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР КГБОУ «Минусинская школа № 8»  О.В.Ступак</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор КГБОУ «Минусинская школа № 8»  Д. Бушмакина 31.08.2023 г.</p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант ФАООП УО 2)

(10-12 классы)

Составлена: Зоненко Е.В.
Черыковой Е.Е.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе нормативных документов:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки об утверждении ФГОС № 1599 от 19.12.2014);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- ФЗ от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», с законом Красноярского края от 26.06.2014 года № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 2) КГБОУ «Минусинская школа № 8», разработанной в соответствии с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с ФАООП УО учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 10-12 классах в соответствии с обязательной частью учебного плана рассчитана на 204 часа:

10 класс - 68 часов, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели),

11 класс - 68 часов, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели),

12 класс - 68 часов, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели),

Содержание программного материала нацелено на формирование у детей потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Исходя из психофизических и интеллектуальных возможностей обучающихся, опираясь на рекомендации ФАООП УО (вариант 2), допускается расширение содержания программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» частичным включением содержания рабочей программы по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (I-IV и дополнительный классы) ФАООП УО (1 вариант) (Приложение 1).

Целью рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 10-12 классов является: совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками для расширения социального опыта.

Цель реализуется посредством решения **задач**:

1. расширение опыта коммуникативного общения;
2. развитие умения правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

3. развитие навыка грамотного письма;

4. развитие навыка осмысленного чтения;

4. воспитывать культуру письма и устной речи у обучающихся на основе включения в образовательный процесс бесед, рассказов, практических работ.

Воспитательный компонент преподавания учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» реализуется через модуль «Школьный урок» программы воспитательной работы школы и предполагает:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися учебной информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся к соблюдению правил поведения, общения на уроке; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемому учебному материалу, выработку положительного эмоционального отношения к коммуникативной деятельности с окружающими людьми. Воспитательные возможности содержания учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» реализуются посредством:

игровых форм учебной деятельности (дидактические и сюжетно-ролевые игры, использование на уроке доступного для использования обучающимися оборудования (предметные игрушки/картинки/модели, предметы быта и др.) и демонстрационного материала (иллюстрации, картинки, дидактические карточки, таблицы);

интерактивных форм работы (работа в парах, группе; игры, стимулирующие познавательную мотивацию);

содержания урока (игровые процедуры, способствующие установлению доброжелательной атмосферы на уроке; развивающие тематические медиа презентации).

Отличительные особенности программы:

- содержание доступно для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- программа дает возможность работы с обучающимися, имеющими индивидуальные возможности психофизические особенности развития;

- программа предполагает приобретение обучающимися опыта индивидуальной и коллективной деятельности.

Формы контроля:

- входящий контроль проводится в начале учебного года, включает в себя определение уровня развития жизненных компетенций ребёнка (анализ продуктивных видов деятельности (практическая работа));

- текущий контроль проводится в середине учебного года, включает в себя анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся за первое полугодие, осуществляется на основе мониторинга уровня развития жизненных компетенций ребёнка (анализ продуктивных видов деятельности (практическая работа)).

- промежуточный контроль проводится в конце учебного года, включает в себя анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся за второе полугодие и учебный год, осуществляется на основе мониторинга уровня развития жизненных компетенций ребёнка (практическая работа)).

Преподавание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» связано с преподаванием других предметов учебного плана:

Математические представления: сформированные на уроках умения вступать в процесс взаимодействия (общение) с педагогом, выполнять предлагаемые им задания (действия) по показу и устной инструкции служат основой для накопления и закрепления знаний о математических представлениях.

Окружающий природный мир: сформированное на уроках умение использовать в ходе общения слова, строить предложения, связные высказывания является средством для

накопления и закрепления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Музыка и движение: сформированное на уроках умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи служит основой для накопления впечатлений и формирования интереса к доступным видам музыкального искусства.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация): сформированные на уроках умения воспринимать и понимать обращенную речь, выполнять задания (действия) по устной инструкции педагога являются основой для накопления впечатлений и формирования интереса к доступным видам изобразительного искусства.

Человек: сформированные на уроках умения воспринимать, понимать и адекватно реагировать на обращенную речь служат основой для формирования/развития умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).

Окружающий социальный мир: сформированные на уроках умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале являются основополагающими для формирования первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.

Домоводство: сформированные на уроках умения воспринимать и понимать обращенную речь, выполнять задания по устной инструкции педагога являются основой для формирования навыков трудового и социального взаимодействия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 10-12 классах нацелена на достижение обучающимися следующих групп результатов: личностных, базовых учебных действий.

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Класс	Базовые учебные действия		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
10	<ul style="list-style-type: none"> -работает с учебными принадлежностями и организует рабочее место; -выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы; -ориентируется в школе, находит свой класс и другие необходимые помещения; -произвольно включается в деятельность, активно в ней участвует. 	<ul style="list-style-type: none"> -выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства предметов; -понимает содержание простых предложений, устное высказывание, элементарное схематическое изображение; -отвечает на вопросы учителя, находит нужную информацию в учебнике; - умеет читать, писать. 	<ul style="list-style-type: none"> -участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдает простейшие нормы речевого этикета.
11	<ul style="list-style-type: none"> - организует рабочее место; -выполняет практическую работу по предложенному учителем плану; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; -произвольно включается в деятельность, активно в ней участвует. -принимает учебную задачу; высказывает своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливает видо-родовые отношения предметов; -понимает содержание коротких текстов ; -отвечает на вопросы учителя, находит нужную информацию в учебнике; умеет читать, писать. 	<ul style="list-style-type: none"> -участвует в диалоге по теме ситуации; -отвечает на вопросы собеседника по теме ситуации; - сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
12	<ul style="list-style-type: none"> - организует рабочее место; -выполняет практическую работу по предложенному учителем плану; -принимает учебную задачу; высказывает своё предположение (версию); -ориентируется в школе, находит свой класс и другие необходимые помещения; -произвольно включается в деятельность, активно в ней участвует; 	<ul style="list-style-type: none"> -понимает содержание текстов; -использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном материале, основе практической деятельности; -умеет читать, писать. 	<ul style="list-style-type: none"> -участвует в беседах на различные темы; - формулирует просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

	<p>- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>		
--	--	--	--

Предметные результаты реализации рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»:

10 класс:

«Коммуникация». Коммуникация с использованием вербальных средств

- использует в речи слова различных грамматических категорий для точной передачи информации собеседнику;
- участвует в беседах на различные темы;
- обращается к собеседнику с просьбой о помощи/выражения своего (не)согласия/отвечает на вопросы взрослых и сверстников/выражает благодарность собеседнику/обращается к взрослому для получения информации/выражения своих желаний в процессе свободной и продуктивной деятельности.

Коммуникация с использованием невербальных средств

- общается с использованием мимики/жеста/звучащего предмета/предметного символа/графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)/карточек с напечатанными словами/таблицы букв/воспроизводящего устройства/кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство/пошагового коммуникатора/компьютера (планшетного компьютера);
- отвечает на вопросы, задает вопросы, рассказывает о себе, прошедших событиях с использованием мимики/жеста/звучащего предмета/предметного символа/графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)/карточек с напечатанными словами/таблицы букв/воспроизводящего устройства/кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство/пошагового коммуникатора/компьютера (планшетного компьютера) в процессе свободной и продуктивной деятельности.

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Импрессивная речь

- понимает обращенную речь/понимает слова, обозначающие предмет/признак/действия предмета/признак действия, состояние/число, количество;
- понимает обобщающие понятия/слова, указывающие на предмет, его признак;
- понимает слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (предлоги);
- понимает содержание текстов различных литературных жанров.

Экспрессивная речь

- употребляет в речи слова, относящиеся к различным грамматическим категориям;
- составляет рассказ на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению);
- отвечает на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

- использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения предметов и объектов/действия предметов/признаков предметов/признака действия, состояние/числа и количества предметов;
- составляет простые (сложные) предложения/отвечает на вопросы по содержанию текста/составляет рассказ по последовательно продемонстрированным действиям/серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства);
- составляет рассказ о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства);
- составляет рассказ о себе с использованием графического изображения (электронного устройства) в процессе свободной и продуктивной деятельности.

«Чтение и письмо». Глобальное чтение

- использует графические изображения/карточки с напечатанными словами в процессе свободной и продуктивной деятельности.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

- различает слова сходные по звучанию;

- читает целыми словами без искажения звукового состава слова;
- сознательно и по возможности выразительно читает с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках;
- излагает содержание прочитанного по вопросам учителя и по сюжетным картинкам;
- подбирает картинки к прочитанному слову или предложению;
- пересказывает текст по вопросам учителя;
- знает/различает звуки, буквы, слоги;
- составляет и записывает слова/предложения/тексты;
- пишет под диктовку слова/предложения;
- списывает с доски/учебника слова, предложения;
- пишет имя, отчество, фамилию, дату рождения, адрес проживания.

Начальные навыки чтения и письма

- осознанно правильно плавно читает целыми словами с соблюдением пауз на знаках препинания, выбирает соответствующий тон голоса, читает по ролям, участвует в драматизации разобранных диалогов;
- понимает значение слов и выражений, употребляемых в тексте;
- различает простейшие случаи многозначности и сравнений;
- делит текст на части, составляет план и определяет основную мысль произведения;
- пересказывает текст или часть текста по плану;
- выразительно читает наизусть 5-6 стихотворений;
- дифференцирует гласные и согласные (звонкие и глухие твёрдые и мягкие)/гласные ударные и безударные звуки по характерным признакам;
- выполняет звукобуквенный анализ слов;
- обозначает мягкость согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я"; пишет разделительный "Ъ", «Ъ»; делит слова на слоги, для переноса; пишет сочетания шипящих с гласными; пишет парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова; проверяет написания безударных гласных путем изменения формы слова; пишет имена собственные с заглавной буквы;
- находит/обозначает/называет в тексте слова-предметы/слова-действия/слова-признаки;
- пишет отдельно предлог со словами;
- подбирает однокоренные (родственные) проверочные слова;
- пишет слова с непроверяемыми орфограммами в корне;
- находит/называет/употребляет в речи синонимы и антонимы;
- пишет под диктовку слова/предложения с использованием знаков, обозначающих вопрос, восклицание и повествование;
- составляет предложения с заданными словами, записывает составленные предложения;
- определяет/называет/подчёркивает главные члены предложения на письменном материале.

11 класс:

«Коммуникация». Коммуникация с использованием вербальных средств

- исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений и социальной ситуации участвует в моделировании речевых ситуаций "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях". "Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей).

Коммуникация с использованием невербальных средств

- осуществляет коммуникацию с использованием мимики/жеста/звучащего предмета/предметного символа/графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)/карточек с напечатанными словами/таблицы букв/воспроизводящего устройства/кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство/пошагового коммуникатора/компьютера (планшетного компьютера) в процессе свободной и продуктивной деятельности.

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Импрессивная речь

- понимает обращенную речь/слова различных грамматических категорий/обобщающие

понятия;

- понимает слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (предлоги);
- понимает содержание текстов различных литературных жанров отечественных и зарубежных писателей.

Экспрессивная речь

- составляет рассказ заданного типа по вопросному/картинному плану;
- отвечает на вопросы собеседника на различные темы, задает вопросы для получения информации.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

-использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения предметов и объектов/действия предметов/признаков предметов/признака действия, состояние/числа и количества предметов;

- составляет простые (сложные) предложения/отвечает на вопросы по содержанию текста/составляет рассказ о прошедших, планируемых событиях по последовательно продемонстрированным действиям/серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства);

- составляет рассказ о себе/своей семье с использованием графического изображения (электронного устройства) в процессе свободной и продуктивной деятельности.

«Чтение и письмо». Глобальное чтение

- использует графические изображения/карточки с напечатанными словами в процессе свободной и продуктивной деятельности;

- узнает распространенные знаки безопасности и информации (стоп, опасно, яд, переход, магазин, аптека и т.п.).

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

- читает целыми словами без искажения звукового состава слова/ сознательно и по возможности выразительно с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках, интонации вопроса/утверждения/восклицания;

- излагает содержание прочитанного по вопросам учителя/по сюжетным картинкам/опорным словам;

- подбирает картинки к прочитанному слову/предложению;

- выполняет выборочный пересказ по вопросам учителя;

- различает слова сходные по звучанию/написанию;

- знает/применяет на практике полученные знания о звуках/буквах/словах/грамматических признаках слов основных грамматических категорий;

- составляет и записывает слова/распространяет предложения по вопросам учителя/по картинкам/по опорным словам;

- составляет/восстанавливает текст;

- пишет под диктовку слова/предложения/короткие тексты;

- списывает с доски/учебника слова/предложения/короткие тексты;

- пишет имя, отчество, фамилию, дату рождения, адрес проживания, профессии родителей.

Начальные навыки чтения и письма

- осознанно правильно плавно читает целыми словами вслух с соблюдением пауз на знаках препинания, выбирая соответствующий тон голоса, читает по ролям, участвует в драматизации разобранных диалогов;

- понимает многозначные слова и выражения, употребляемые в тексте;

- различает простейшие случаи сравнения;

- делит текст на части/составляет план/озаглавливает части текста/определяет основную мысль произведения;

- пересказывает текст или часть текста по плану/по опорным словам;

- выразительно читает наизусть 6-7 стихотворений;

- дифференцирует звуки по характерным признакам/выполняет звукобуквенный анализ слов;

- знает/применяет изученные грамматические умения и орфографические правила: написание слов с "Ъ", «Ь»/сочетаний шипящих с гласными/ парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова/безударных гласных и их проверка путем изменения формы слова/подбора родственных слов/раздельное написание слов с предлогами/ слов с непроверяемыми написаниями (словарные слова);

- находит/обозначает/называет в тексте слова основных грамматических категорий;
- находит/называет/употребляет в речи синонимы и антонимы;
- пишет под диктовку слова/предложения/короткие тексты с использованием знаков, обозначающих вопрос, восклицание и повествование;
- составляет предложения с заданными словами/восстанавливает деформированные предложения/короткие тексты/записывает их;
- определяет/называет/подчеркивает главные члены предложения/дифференцирует главные и второстепенные члены предложения.

12 класс:

«Коммуникация». Коммуникация с использованием вербальных средств

- исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений и социальной ситуации участвует в моделировании речевых ситуаций "Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии); "Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе); "Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Коммуникация с использованием невербальных средств

- коммуницирует с использованием мимики/жеста/звучащего предмета/предметного символа/графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)/карточек с напечатанными словами/таблицы букв/воспроизводящего устройства/кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство/пошагового коммуникатора/компьютера (планшетного компьютера) в процессе свободной и продуктивной деятельности.

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Импрессивная речь

- понимает обращенную речь/понимает слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (предлоги);

- понимает содержание различных текстов отечественных и зарубежных писателей.

Экспрессивная речь

- использует накопленный арсенал языковых средств, необходимых для вербального общения с использованием базовых формул речевого общения с помощью моделирования речевых ситуаций;

- отвечает на вопросы собеседника/задает вопросы/участвует в коллективном обсуждении тем, близких личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью;

- составляет рассказы разных типов (описание, повествование).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

- использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения слов разных грамматических категорий/составления простых (сложных) предложений/ответов на вопросы по содержанию текста/составления рассказа о прошедших, планируемых событиях/о себе по последовательно продемонстрированным действиям/серии сюжетных картинок в процессе свободной и продуктивной деятельности.

«Чтение и письмо». Глобальное чтение

- использует графические изображения/ пиктограммы/ карточки с напечатанными словами в процессе свободной и продуктивной деятельности;

- узнает/различает распространенные знаки безопасности и информации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

- различает слова сходные по звучанию;
- читает целыми словами предложения/тексты без искажения звукового состава слова с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках/с соблюдением интонации вопроса/утверждения/восклицания;
- выполняет полный и выборочный пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя/по сюжетным картинкам/опорным словам;
- подбирает картинку/серии сюжетных картинок к прочитанному слову/предложению/тексту;
- знает/применяет на практике полученные знания по фонетике/лексике/графике/орфографии;
- составляет/распространяет/записывает предложения/тексты;
- пишет под диктовку слова/предложения/тексты;
- списывает с доски/учебника/карточки слова, предложения, тексты;
- пишет фамилию, имя, отчество, дату рождения, профессии родителей, паспортные данные.

Начальные навыки чтения и письма

- осознанно правильно плавно читает целыми словами вслух и "про себя" с соблюдением пауз на знаках препинания, выбирая соответствующий тон голоса, читает по ролям и участвует в драматизации;
- понимает слова и иносказательные выражения, употребляемые в тексте;
- различает случаи многозначности и сравнений;
- делит текст на части/составляет план/определяет основную мысль произведения/пересказывает текст или часть текста по плану;
- выразительно читает наизусть 5-7 стихотворений;
- дифференцирует звуки по характерным признакам для проведения звукобуквенного анализа слов;
- знает/применяет на практике изученные грамматические умения и орфографические правила: написание слов с "ь", «Ъ»/сочетаний шипящих с гласными/ парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова/безударных гласных и их проверка путем изменения формы слова/подбора родственных слов/раздельное написание слов с предлогами/ слов с непроверяемыми написаниями (словарные слова);
 - находит/обозначает/называет в тексте слова разных грамматических категорий;
 - находит/называет/употребляет в речи синонимы, антонимы, многозначные слова;
 - пишет под диктовку слова/предложения/тексты с использованием знаков, обозначающих вопрос, восклицание и повествование;
 - составляет предложения с заданными словами/восстанавливает деформированные предложения/тексты/записывает их;
 - определяет/называет/подчеркивает главные/второстепенные члены предложения.

Выпускник:

Наименование раздела	научится	получит возможность научиться
«Коммуникация». Коммуникация с использованием вербальных средств	10 класс	Использовать доступные средства общения для решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
	Использовать в речи грамматические языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией.	
	11 класс	
	Участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с соблюдением норм речевого этикета	

	12 класс Участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного опыта.	
Коммуникация с использованием невербальных средств	10 класс Использовать в речи грамматические языковые средства с помощью невербальных средств коммуникации.	Использовать альтернативные средства общения для решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
	11 класс Участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с помощью невербальных средств коммуникации.	
	12 класс Участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного опыта с помощью невербальных средств коммуникации.	
	10 класс Понимать слова, относящиеся к различным грамматическим категориям.	
	11 класс Понимать диалогические и монологические высказывания разной коммуникативной направленности.	
«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Импрессивная речь	12 класс Понимать содержание бесед на темы, близкие личному опыту.	Понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
	10 класс Употреблять в речи слова, относящиеся к различным грамматическим категориям.	
Экспрессивная речь	11 класс Составлять рассказ по вопросному/картинному плану.	Использовать усвоенный лексико-грамматический материал в коммуникативных целях.
	12 класс Рассказывать о себе, своей семье по вопросному/картинному плану.	
	10 класс Использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения слов, относящихся к различным грамматическим категориям.	
	11 класс Использовать графическое изображение (электронное устройство) для составления диалога, монолога.	
	12 класс Использовать графическое изображение (электронное устройство) для составления рассказа/пересказа о себе, своей семье.	
«Чтение и письмо». Глобальное чтение	10 класс Узнавать/различать напечатанные слова, относящиеся к различным грамматическим категориям.	Использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.
	11 класс Узнавать/различать напечатанные слова в предложениях.	
	12 класс	

	Узнавать/различать напечатанные слова в предложениях/коротких текстах.	
Предпосылки к осмысленному чтению и письму	10 класс	Работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.
	Находить в тексте слова, относящиеся к различным грамматическим категориям.	
	11 класс	
	Находить в тексте предложения, заданного значения.	
	12 класс	
	Создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью (аргументированный ответ на вопрос).	
Начальные навыки чтения и письма	10 класс	
	Писать свою фамилию, имя, отчество, дату рождения, адрес. Выделять главную мысль текста, ключевые понятия.	
	11 класс	
	Понимать основное содержание текста, с выборочным извлечением информации для передачи его смысла в устной и письменной форме.	
	12 класс	
	Понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).	

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Краткое содержание программы	Кол-во академ-их часов, отводимых на освоение темы	ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
10 класс					
I.	«Коммуникация». Коммуникация с использованием вербальных средств	Использование в речи слов различных грамматических категорий для точной передачи информации собеседнику. Участие в беседах на различные темы. Обращение к собеседнику с просьбой о помощи/выражения своего (не) согласия/ответы на вопросы взрослых и сверстников/выражение благодарности собеседнику/обращение к взрослому для получения информации/выражение своих желаний в процессе свободной и продуктивной деятельности.	4	Основной: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru Дополнительные: «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися учебной информации, активизации их познавательной деятельности;
II.	Коммуникация с использованием невербальных средств	Общение с использованием мимики/жеста/звучащего предмета/предметного символа/графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)/карточек с напечатанными словами/таблицы букв/воспроизводящего устройства/кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство/пошагового коммуникатора/компьютера (планшетного компьютера). Ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием мимики/жеста/звучащего предмета/предметного символа/графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)/карточек с напечатанными словами/таблицы букв/воспроизводящего устройства/кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство/пошагового коммуникатора/компьютера (планшетного компьютера) в процессе свободной и продуктивной деятельности.	3	«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.xu , http://eor.edu.ru Интернет-сайты: nsportal.ru, infourok, maam.ru, labirint.ru, soods.ru,	-побуждение обучающихся к соблюдению правил поведения, общения на уроке; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемому учебному материалу, выработку положительного эмоционального отношения к
III.	«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».	Понимание обращенной речи/понимание слов, обозначающих предмет/признак/действия предмета/признак действия, состояние/число, количество. Понимание обобщающих понятий/слов, указывающих на предмет, его признак. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в	4		

	Импрессивная речь	предложения (предлоги). Понимание содержания текстов различных литературных жанров.			коммуникативной деятельности с окружающими людьми; -включение в урок игровых процедур с целью ной мотивации обучающихся к получению знаний.
IV.	Экспрессивная речь	Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Составление рассказа на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению). Развитие коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью. Составление рассказа по серии сюжетных картинок/по вопросному плану.	8		
V.	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов/действия предметов/признаков предметов/признака действия, состояние/числа и количества предметов. Составление простых (сложных) предложений/ответы на вопросы по содержанию текста/составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям/серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства) в процессе свободной и продуктивной деятельности.	4		
VI.	«Чтение и письмо». Глобальное чтение	Использование графических изображений/ карточек с напечатанными словами в процессе свободной и продуктивной деятельности.	2		
VII.	Предпосылки к осмысленному чтению и письму	Закрепление умения различать слова сходные по звучанию. Чтение целыми словами без искажения звукового состава слова. Закрепление навыков сознательного и по возможности выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках. Изложение содержания прочитанного по вопросам учителя и по сюжетным картинкам. Подбор картинок к прочитанному слову или предложению. Полный пересказ по вопросам учителя. Закрепление полученных знаний о звуках, буквах, слогах. Составление и запись слов/ предложений/ текстов. Написание под диктовку слов/ предложений. Списывание с доски/учебника слов, предложений. Написание имени,	3		

		отчества, фамилии, даты рождения, адреса проживания.			
VIII.	Начальные навыки чтения и письма	<p>Осознанное правильное плавное чтение целыми словами. Развитие навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).</p> <p>Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление плана и определение основной мысли произведения. Пересказ текста или части текста по плану. Выразительное чтение наизусть 5-6 стихотворений.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных (звонкие и глухие твёрдые и мягкие)/гласных ударных и безударных звуков по характерным признакам. Звукобуквенный анализ слов.</p> <p>Практическое закрепление изученных грамматических умений и орфографических правил: обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я"; разделительный "ь", «Ъ»; деление слов на слоги, для переноса; правописание сочетаний, шипящих с гласными; правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова; проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова;</p> <p>Нахождение/обозначение/называние в тексте слов-предметов/слов-действий/слов-признаков. Раздельное написание предлога со словами. Подбор однокоренных (родственных) проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Нахождение/называние/употребление в речи синонимов и антонимов.</p> <p>Письмо под диктовку слов/предложений, с использованием знаков, обозначающих вопрос, восклицание и повествование. Составление предложений с заданными словами, запись составленных предложений.</p> <p>Определение/называние/подчёркивание главных членов предложения на письменном материале.</p>	40		
II класс					
I.	«Коммуникация». Коммуникация с использованием	<p>Организация речевого общения с моделированием речевых ситуаций. Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни.</p>	4		

	вербальных средств	Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях". "Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей).			
II.	Коммуникация с использованием невербальных средств	Осуществление коммуникации с использованием мимики/жеста/звучащего предмета/предметного символа/графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)/карточек с напечатанными словами/таблицы букв/воспроизводящего устройства/кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство/пошагового коммуникатора/компьютера (планшетного компьютера) в процессе свободной и продуктивной деятельности.	3		
III.	«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Импрессивная речь	Понимание обращенной речи/понимание слов различных грамматических категорий. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (предлоги). Понимание содержания текстов различных литературных жанров отечественных и зарубежных писателей.	4		
IV.	Экспрессивная речь	Составление рассказов заданного типа по вопросному/картинному плану. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Развитие коммуникативных навыков: ответы на вопросы собеседника на различные темы, задавание вопросов для получения информации.	8		
V.	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов/действия предметов/признаков предметов/признака действия, состояние/числа и количества предметов. Составление простых (сложных) предложений/ответы на вопросы по содержанию текста/составление рассказа о прошедших, планируемых событиях по последовательно продемонстрированным действиям/серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе/своей семье с использованием графического изображения (электронного устройства) в процессе свободной и продуктивной деятельности.	4		

VI.	«Чтение и письмо». Глобальное чтение	Использование графических изображений/ карточек с напечатанными словами в процессе свободной и продуктивной деятельности. Узнавание распространенных знаков безопасности и информации (стоп, опасно, яд, переход, магазин, аптека и т.п.).	2		
VII.	Предпосылки к осмысленному чтению и письму	Чтение целыми словами без искажения звукового состава слова. Закрепление навыков сознательного и по возможности выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках, интонации вопроса/утверждения/восклицания. Изложение содержания прочитанного по вопросам учителя/по сюжетным картинкам/опорным словам. Подбор картинок к прочитанному слову/предложению. Выборочный пересказ по вопросам учителя. Закрепление умения различать слова сходные по звучанию/написанию. Закрепление полученных знаний о звуках/буквах/словах/грамматических признаках слов основных грамматических категорий. Составление и запись слов/распространение предложений по вопросам учителя/по картинкам/по опорным словам. Составление/восстановление текстов. Написание под диктовку слов/предложений/коротких текстов. Списывание с доски/учебника слов/предложений/коротких текстов. Написание имени, отчества, фамилии, даты рождения, адреса проживания, профессии родителей.	3		
VIII.	Начальные навыки чтения и письма	<p>Осознанное правильное плавное чтение целыми словами вслух. Развитие/закрепление навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).</p> <p>Понимание многозначных слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев сравнений. Деление текста на части/составление плана/оглавливание частей текста/определение основной мысли произведения. Пересказ текста или части текста по плану/по опорным словам. Выразительное чтение наизусть 6-7 стихотворений.</p> <p>Дифференциация звуков по характерным признакам. Звукобуквенный анализ слов.</p> <p>Практическое закрепление изученных грамматических умений и орфографических правил: написание слов с "ь", «Ъ»/сочетаний шипящих с гласными/ парных звонких и</p>	40		

		<p>глухих согласных на конце и в середине слова/безударных гласных и их проверка путем изменения формы слова/подбора родственных слов/раздельное написание слов с предлогами/слов с непроверяемыми написаниями (словарные слова).</p> <p>Нахождение/обозначение/называние в тексте слов основных грамматических категорий.</p> <p>Нахождение/называние/употребление в речи синонимов и антонимов.</p> <p>Письмо под диктовку слов/предложений/коротких текстов с использованием знаков, обозначающих вопрос, восклицание и повествование. Составление предложений с заданными словами/восстановление деформированных предложений/коротких текстов/их запись.</p> <p>Определение/называние/подчёркивание главных членов предложения/дифференциация главных и второстепенных членов предложения.</p>			
12 класс					
I.	«Коммуникация». Коммуникация с использованием вербальных средств	<p>Организация речевого общения с использованием базовых формул речевого общения/моделированием речевых ситуаций. Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии); "Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе); "Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).</p>	4		
II.	Коммуникация с использованием невербальных средств	<p>Коммуницирование с использованием мимики/жеста/звучащего предмета/предметного символа/графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)/карточек с напечатанными словами/таблицы букв/воспроизводящего устройства/кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство/пошагового коммуникатора/компьютера (планшетного компьютера) в процессе свободной и продуктивной деятельности.</p>	3		
III.	«Развитие речи	<p>Понимание обращенной речи/понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (предлоги).</p>	4		

	средствами вербальной и невербальной коммуникации». Импрессивная речь	Понимание содержания различных текстов отечественных и зарубежных писателей.			
IV.	Экспрессивная речь	Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения с использованием базовых формул речевого общения с помощью моделирования речевых ситуаций. Закрепление коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника/задавание вопросов/участие в коллективном обсуждении тем, близких личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью. Составление рассказов разных типов (описание, повествование).	8		
V.	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	Использование средств невербальной коммуникации для обозначения слов разных грамматических категорий/составления простых (сложных) предложений/ответов на вопросы по содержанию текста/составления рассказа о прошедших, планируемых событиях/о себе по последовательно продемонстрированным действиям/серии сюжетных картинок в процессе свободной и продуктивной деятельности.	4		
VI.	«Чтение и письмо». Глобальное чтение	Использование графических изображений/пиктограмм/карточек с напечатанными словами в процессе свободной и продуктивной деятельности. Узнавание/различение распространенных знаков безопасности и информации.	2		
VII.	Предпосылки к осмысленному чтению и письму	Совершенствование умения различать слова сходные по звучанию. Чтение целыми словами предложений/текстов без искажения звукового состава слова. Совершенствование навыков сознательного и по возможности выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках/с соблюдением интонации вопроса/утверждения/восклицания. Полный и выборочный пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя/по сюжетным картинкам/опорным словам. Подбор картинок/серии сюжетных картинок к прочитанному слову/предложению/тексту. Закрепление полученных знаний по фонетике/лексике/графике/орфографии. Составление/распространение/запись предложений/ текстов.	3		

		<p>Написание под диктовку слов/ предложений/текстов. Списывание с доски/учебника/карточки слов, предложений, текстов. Написание имени, отчества, фамилии, даты рождения, адреса проживания, профессии родителей, увлечений.</p>			
VIII.	Начальные навыки чтения и письма	<p>Осознанное правильное плавное чтение целыми словами вслух и "про себя". Совершенствование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).</p> <p>Понимание слов и иносказательных выражений, употребляемых в тексте. Различение случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части/ составление плана/определение основной мысли произведения/пересказ текста или части текста по плану. Выразительное чтение наизусть 5-7 стихотворений.</p> <p>Дифференциация звуков по характерным признакам для проведения звукобуквенного анализа слов.</p> <p>Закрепление изученных грамматических умений и орфографических правил: написание слов с "ь", «Ъ»/сочетаний шипящих с гласными/ парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова/безударных гласных и их проверка путем изменения формы слова/подбора родственных слов/раздельное написание слов с предлогами/ слов с непроверяемыми написаниями (словарные слова).</p> <p>Нахождение/обозначение/называние в тексте слов разных грамматических категорий. Нахождение/называние/употребление в речи синонимов, антонимов, многозначных слов.</p> <p>Письмо под диктовку слов/предложений/текстов с использованием знаков, обозначающих вопрос, восклицание и повествование. Составление предложений с заданными словами/восстановление деформированных предложений/текстов/их запись.</p> <p>Определение/называние/подчёркивание главных/второстепенных членов предложения.</p>	40		

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Основная и дополнительная учебная литература	Наглядный материал	Оборудование и приборы
<p>1. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития - Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014. С.</p> <p>2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин А.М., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007..</p> <p>3. Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2017.</p> <p>4. Чтение. 7 класс : учеб. общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. А.К. Аксёнова. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2017.</p> <p>5. Русский язык. 8 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2016.</p> <p>6. Чтение. 8 класс : учеб. общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. З.Ф. Малышева. – 11-е изд. – М. : Просвещение, 2016.</p> <p>7. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018.</p> <p>8. Чтение. 9 класс : учеб. общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / [авт.-сост. А.К. Аксенова, М.И. Шишкова]. – М.: Просвещение, 2018.</p>	<p>- рисунки</p> <p>- графические изображения, карточки с изображениями объектов, людей, действий</p> <p>- сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи</p> <p>- пиктограммы</p> <p>- мнемоквадраты</p> <p>- мнемодорожки</p> <p>- демонстрационные печатные пособия</p> <p>- раздаточный материал.</p>	<p>- специально подобранные предметы; разборные игрушки</p> <p>- игрушки и пособия для развития тонкой моторики</p> <p>- мозаики</p> <p>- музыкальные инструменты</p> <p>- мячи</p> <p>- плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины</p> <p>- сюжетные игрушки</p> <p>шнуровки.</p>

Раздел	Тема
Начальные навыки чтения и письма	<p>Дифференциация гласных и согласных (звонкие и глухие/ твёрдые и мягкие) звуков по характерным признакам. Постановка ударения в словах. Дифференциация гласных ударных и безударных. Звукбуквенный анализ слов по алгоритму/памятке. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь", «Ъ». Деление слов на слоги, для переноса. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Запись названия городов, улиц, сёл, деревень/ рек/ морей/ озер/ океанов с заглавной буквы. Нахождение (обозначение, название) в тексте слов-предметов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Нахождение (обозначение, название) в тексте слов-действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?". Нахождение (обозначение, название) в тексте слов-признаков предметов по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами. Родственные слова. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов. Письмо под диктовку слов/предложений, с использованием знаков, обозначающих вопрос, восклицание и повествование. Составление предложений с заданными словами, запись составленных предложений. Определение/называние/подчёркивание главных членов предложения на письменном материале.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных (звонкие и глухие твёрдые и мягкие)/ гласных ударных и безударных звуков по характерным признакам. Звукбуквенный анализ слов. Практическое закрепление изученных грамматических умений и орфографических правил: обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я"; разделительный "ь", «Ъ»; деление слов на слоги, для переноса; правописание сочетаний, шипящих с гласными; правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова; проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова; правописание имён собственных с заглавной буквы. Нахождение/обозначение/ название в тексте слов-предметов/слов-действий/ слов-признаков. Раздельное написание предлога со словами. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор однокоренных (родственных) проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Нахождение/ название/употребление в речи синонимов и антонимов. Письмо под диктовку слов/предложений, с использованием знаков, обозначающих вопрос, восклицание и повествование. Составление предложений с заданными словами, запись составленных предложений. Определение/называние/подчёркивание главных членов предложения на письменном материале.</p>